

## PLAN DE CLASE BASADOS EN EL MÉTODO DE RESOLUCIÓN DE PROBLEMAS

### Primer grado:

Título de la lección: “¿Cómo podemos realizar sumas cuyo resultado sea mayor que diez completando la decena?”

### Objetivo de la clase:

- ✓ Descomponer y reagrupar números completando la decena para calcular sumas mayores que diez.

### Pre-requisitos:

- ✓ Realizar actividades donde se utilice material concreto para que los niños comprendan el significado de la adición.
- ✓ Dominar el cálculo de sumas cuyo resultado sea menor o igual a nueve (sumas sin llevar).

### Planteamiento del problema:

En base a los conocimientos previos de los alumnos, el docente presenta el problema utilizando objetos reales para que los niños puedan entender la situación planteada

*"Tengo 9 huevos. Si compro 5 huevos más. ¿Cuántos huevos tendré en total?"*

### Resolución del problema por los estudiantes:

- ✓ Identificar los datos (números - palabras claves) y la pregunta del problema subrayándolo con colores diferentes.
- ✓ Utilizar material concreto (botones, pallares, chapitas, etc.) para representar los objetos reales (huevos).
- ✓ Pensar en diferentes procedimientos para solucionar el problema.
- ✓ El profesor debe animar a los niños para que den solución al problema partiendo de sus conocimientos previos.

*"Tengo **9 huevos**. Si **compro 5 huevos más**. ¿Cuántos huevos tendré en total?"*

Con este problema, los niños identifican que deben encontrar el total de dos cantidades, para lo cual deben realizar una suma, escribiendo la expresión matemática:  $9 + 5$ .

Cada niño piensa y escribe el procedimiento que realizará para calcular la suma y encontrar la respuesta. Luego, conversan en parejas comparando sus procedimientos, haciéndose preguntas e intercambiando ideas.

### Presentación y discusión de procedimientos

En base a las observaciones realizadas en el paso anterior, el profesor invita a los niños a que expongan el procedimiento que utilizaron para resolver el problema usando material concreto, gráficos y expresiones matemáticas.

**Lic. Kelly Milagros Aguirre Bendezú**  
(misskellyaguirre@gmail.com)

La selección de los niños que salen a explicar el procedimiento, se da en un orden particular (*ver planeamiento de la pizarra 1º grado*). El orden es importante porque se puede empezar presentando procedimientos simples, para luego llegar a los que poseen un mayor nivel de razonamiento, estableciendo conexiones matemáticas que se discutirán más adelante.

Una vez que el profesor identifica el procedimiento que cumple con el objetivo de la clase (C), busca que los otros niños focalicen su atención haciendo preguntas más específicas sobre el procedimiento desarrollado. Asimismo, el profesor indicará a los niños que utilicen sus botones para representar el procedimiento de sumas mayores que diez completando la decena.

El profesor escribirá en la pizarra los pasos seguidos para resolver el problema de acuerdo a las ideas que expuso el niño.

(C)

Profesor: Observemos paso a paso cómo (nombre del niño) pensó? Podemos utilizar los botones para entender su procedimiento.

Niño: 9 necesita 1 más para llegar a 10, por lo tanto .... Yo separo 5 en 1 y 4

0 0 0 0 0  
0 0 0 0 0

Le sumo 1 a 9 y me da: 10

→

**Expresión Matemática:**

9 + 5 = 14

10 y 4 son 14

←

**Respuesta:**

14 huevos.

Profesor: ¿Por qué utilizaste este procedimiento?

Niño: (Posible respuesta). Porque me es más fácil y rápido calcular así.

Profesor: (Preguntar a toda la clase). Comparen este procedimiento con los otros (A y B).

¿Están de acuerdo con la idea de su compañero? ¿Este procedimiento nos ayuda a realizar cálculos de una manera fácil, rápida y precisa?

Profesor: ¡Empecemos a practicar sumas completando la decena! Copien los pasos este procedimiento en su cuaderno.

**¿Cómo realizar sumas completando la decena?**

Durante la presentación y discusión de los procedimientos, los niños deben reconocer los beneficios del método de calcular sumas mayores que diez completando la decena.

Los profesores deben de estar atentos escuchando y escribiendo las ideas de los niños en la pizarra, en especial deben escribir los comentarios donde se resalten las ventajas de descomponer y reagrupar completando la decena para calcular sumas mayores que diez.

Finalmente, el profesor brinda a los niños ejercicios en los que se puede aplicar el procedimiento aprendido.

### Resumen

En base a los comentarios realizados por los niños durante la discusión de procedimientos, el profesor escribe en la pizarra las conclusiones del tema trabajado en clase. (*ver planeamiento de la pizarra 1º grado*).

Finalmente, el profesor indica a los niños que copien el resumen de la clase para que recuerden lo aprendido.

### Evaluación

- Durante la discusión y mediante ejercicios se evalúa si los niños lograron entender el método de sumas mayores que diez completando la decena.
- Se evalúa el pensamiento matemático, cuando los niños comparan los diferentes procedimientos (A- B – C) y explican las razones por las que es mejor utilizar el procedimiento de descomposición y reagrupamiento para calcular sumas cuyo resultado es mayor que diez.

**Lic. Kelly Milagros Aguirre Bendezú**  
([misskellyaguirre@gmail.com](mailto:misskellyaguirre@gmail.com))

## FICHA DE TRABAJO PARA PRIMER GRADO

Nombre: ..... Fecha: .....

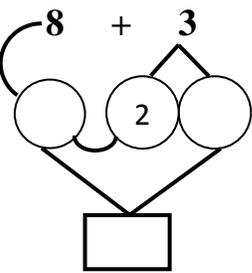
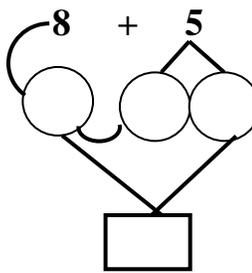
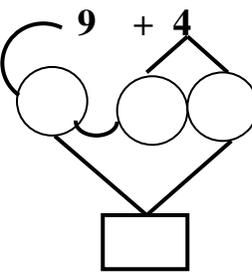
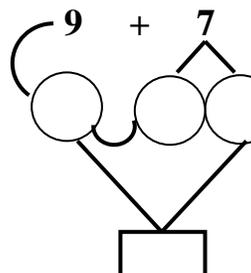
- Lee con atención el siguiente problema, subraya los datos y utiliza tu material concreto para hallar la solución.

*"Tengo 9 huevos. Si compro 5 huevos más. ¿Cuántos huevos tendré en total?"*

---

### ¡Practiquemos lo aprendido!

Nombre: ..... Fecha: .....

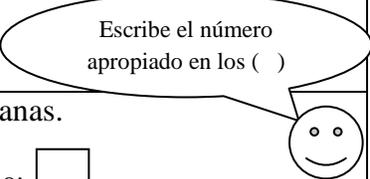
|  |  |   |  |
|--|--|---|--|
| $8 + 3$<br> | $8 + 5$<br> | $9 + 4$<br> | $9 + 7$<br> |
|--|--|---|--|

Lic. Kelly Milagros Aguirre BendeZú  
(misskellyaguirre@gmail.com)

## FICHA DE TRABAJO PARA SEGUNDO GRADO

Nombre: ..... Fecha: .....

*Hay algunas manzanas en la canasta. Se venden 26 manzanas, ahora quedan 24 manzanas. ¿Cuántas manzanas había al inicio?*

|   |   |
|---|---|
|    | <p>1. Habían algunas manzanas.</p> <p>Número de manzanas al inicio: <input style="width: 30px;" type="text"/></p> <div style="border: 1px solid black; height: 30px; width: 100%; margin-top: 10px;"></div> <div style="text-align: right; margin-top: 20px;">  </div>   |
|   | <p>2. Se vendieron 26 manzanas.</p> <p>Número de manzanas al inicio: <input style="width: 30px;" type="text"/></p> <div style="border: 1px solid black; height: 30px; width: 100%; margin-top: 10px; position: relative;"> <div style="position: absolute; bottom: -10px; left: 50%; transform: translate(-50%, -50%); border-top: 1px solid black; width: 60%;"></div> </div> <p>Número de manzanas vendidas: ( )</p> <p style="text-align: center;"><input style="width: 30px;" type="text"/> - 26</p>                                    |
|  | <p>3. Ahora quedan 24 manzanas.</p> <p>Número de manzanas al inicio: <input style="width: 30px;" type="text"/></p> <div style="border: 1px solid black; height: 30px; width: 100%; margin-top: 10px; position: relative;"> <div style="position: absolute; bottom: -10px; left: 50%; transform: translate(-50%, -50%); border-top: 1px solid black; width: 80%;"></div> </div> <p>N° de manzanas vendidas: ( )    N° de manzanas que quedan: ( )</p> <p style="text-align: center;"><input style="width: 30px;" type="text"/> - 26 = 24</p> |
|  | <p>4. ¿Cuántas manzanas había al inicio?</p> <p><b>Operación:</b> <span style="border: 1px dashed black; display: inline-block; width: 150px; height: 30px; vertical-align: middle;"></span></p> <p><b>Respuesta:</b> <span style="border: 1px dashed black; display: inline-block; width: 150px; height: 30px; vertical-align: middle;"></span></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Elabora nuevamente tu diagrama de cinta para comprobar tu respuesta.</li> </ul>   |